Государственное учреждение образования

«Гимназия №1 г. Островца Гродненской области»

**Мастер-класс**

**«Белорусские народные игры как эффективное средство развития физических качеств детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры и здоровья»**

Подготовила:

Юшкявичус Анастасия Мечиславовна,

учитель физической культуры и здоровья

первой квалификационной категории

Островец 2023

**Цель мастер-класса:** ожидается, что к концу мастер-класса педагоги актуализируют и пополнят знания о белорусских народных играх, будут владеть приемами использования белорусских народных игр на учебных занятиях по физической культуре и здоровью.

**Задачи:**

продемонстрировать опыт работы по использованию белорусских народных игр как эффективного средства развития физических качеств детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры и здоровья;

обменяться опытом по использованию белорусских народных игр в практической деятельности учителей физической культуры и здоровья;

провести рефлексию профессионального мастерства участников мастер-класса по заявленной теме.

**Оборудование:** листы бумаги, ручки, клейкая лента, по 4 карточки на которых отображены лопатки, апука, «клек», сундучок с надписью «Белорусские народные игры – это…», 12 табличек «Белоруские народные игры и физические качества», 12 комплектов медалей из картона (золотые, серебряные, бронзовые, 12 таблиц «Самооценка».

**Ход мастер-класса:**

1. **Мотивационный этап.**

**Мастер:** Добрый день, уважаемые коллеги! Надеюсь, наша сегодняшняя встреча принесёт вам максимум положительных эмоций, а информация окажется для вас полезной.

Меня зовут Анастасия Мечиславовна Юшкявичус, я учитель физической культуры и здоровья гимназии № 1 г. Островца. Для того, чтобы я могла к вам обращаться, а вы могли обращаться друг к другу, давайте познакомимся (у каждого листик и ручка на парте). На листиках напишите ваше имя либо имя и отчество, как бы вы хотели, чтобы к вам обращались. Этот листик приклейте себе на левую сторону. Спасибо.

Я предлагаю вам вытянуть карточку с рисунком и сформировать группы. (Участники рассаживаются по группам).

Поприветствуйте друг друга в команде: на счет раз - дайте пять друг другу; на счет два - ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу; на счет три все вместе поприветствуйте друг друга, дотрагиваясь друг к другу правой рукой.

1. **Этап целеполагания.**

Уважаемые коллеги, я предлагаю вам окунуться в мир своего детства. Наверняка вам есть что вспомнить, особенно вспомнить те игры, в которые вас учили играть ваши мамы и папы, бабушки и дедушки.

Поэтому темой своего мастер-класса я выбрала «Белорусские народные игры как эффективное средство развития физических качеств детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры и здоровья»

Что вы ожидаете от мастер-класса? Какие ассоциации у вас возникают? (Ответы участников).

Была у меня в детстве привычка хранить свои медали в сундучке. И сегодня я вспомнила об этой привычке и подумала: а что если сложить в такой сундучок весёлые подвижные игры белорусского народа?

Уважаемые коллеги, я предлагаю вам самим создать свою коллекцию медалей с белорусскими народными играми.

**3. Этап актуализации знаний участников по теме.**

**Мастер:** Издавна белорусские народные игры отражают образ жизни белорусского народа, его быт, труд, национальные традиции, представления о смелости, мужестве; желание проявлять смекалку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Какие белорусские народные игры вы знаете? (Ответы участников).

Коллеги, с какой целью на уроке физической культуры и здоровья вы используете народные игры? (Ответы участников).

**Мастер:** Я с вами согласна, что белорусские народные игры развивают такие физические качества как: сила, гибкость, ловкость, быстрота, выносливость, координация и др. Белорусские народные подвижные игры являются традиционным средством развития физических качеств детей.

**4. Информационно-деятельностный этап.**

**Мастер:** А что вы понимаете под словом «игра»? (Раздает карточки с определениями). Участники мастер-класса выбирают правильное определение).

Какие виды игра вы знаете?

А сегодня мы говорим о белорусских народных играх.

**Белорусские народные игры -** это вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение социального опыта белорусского народа, в котором расширяются представления детей, формируется эмоционально-ценностное отношение, а так же складывается и совершенствуется характер поведения ребенка по отношению к малой родине, семье, родной природе.

Белорусские народные игры в учебной деятельности используются с целью формирования у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому, к созидательному труду как главному условию развития белорусского государства.

Как вы знаете, белорусские народные игры разнообразны по своему содержанию и организации. Одни игры имеют сюжет, роли и правила. Игровые действия в них производятся в соответствии с требованиями, заданной ролью и правилами. В других играх сюжет и роли отсутствуют, предложены только двигательные задания, регулируемые правилами, которые определяют последовательность, быстроту и ловкость их выполнения. В третьих играх, сюжет, действия играющих обусловлены текстом, определяющим характер движений и их последовательность.

При отборе игр, способствующих физическому и умственному развитию детей младшего школьного возраста, целесообразно ориентироваться на особенности их содержания, под которым понимается, прежде всего, сюжет, тема игры, ее правила и двигательные действия. Именно содержание игры определяет ее образовательную и воспитательную значимость, игровые действия детей. От содержания зависит своеобразие организации и характер выполнения двигательных заданий.

**Мастер:** Выделяют общие правила организации белорусских народных игр на учебном занятии:

Движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, жеребьёвками, потешками.

Объясняя новую народную игру, в которой есть зачин, взрослому не следует предварительно разучивать с детьми текст, его желательно ввести в ход игры неожиданно.

Несюжетную игру необходимо объяснять кратко, лаконично, эмоционально выразительно.

Основная часть времени предоставляется конкретным игровым действиям детей.

Учебное занятие, на котором используются белорусские народные игры для развития физических качеств по своему формату напоминает не традиционное учебное занятие, а игровую программу.

Занятие основывается на проведении индивидуальных или командных состязаний с помощью строго установленных правил, за несоблюдение которых можно потерпеть поражение.

Белорусские народные игры - одно из средств развития физических качеств детей.

А какие физические качества школьников развиваются посредством использования белорусских народных игр?

У вас на столах есть карточка под №… Предлагаю заполнить карточку.

(Участникам предлагается заполнить таблицу).

|  |  |
| --- | --- |
| Белорусские народные игры | Физические качества |
| «Хлоп, хлоп, убегай!» |  |
| «Посадка картофеля» |  |
| «Иванка» |  |
| «Рыбаки и рыбки» |  |
| «Пирог» |  |
| «Беларусь и наши соседи» |  |

Участники озвучивают ответы.

|  |  |
| --- | --- |
| Белорусские народные игры | Физические качества |
| «Хлоп, хлоп, убегай!» | Быстрота |
| «Посадка картофеля» | Быстрота, силовая выносливость |
| «Иванка» | Силовая выносливость |
| «Рыбаки и рыбки» | Ловкость, быстрота |
| «Пирог» | Ловкость |
| «Беларусь и наши соседи» | Быстрота |

**5. Практический этап.**

**5.1.Формирование списка «Популярные белорусские народные игры».**

У вас на столах лежат комплекты медалей и карточка с полями 3,2,1, «популярные белорусские народные игры».

Участники мастер-класса берут себе по комплекту медалей.

**Шаг 1.** На одной стороне серебряной и бронзовой медали запишите известную вам белорусскую народную игру.

**Шаг 2.** Каждый член команды проговаривает игру, записанную у него на медали, остальные участники группы знаком (большой палец вверх, (если такая игра у него есть) и вниз (если такой игры нет) показывают, если такая игра у них в списке.

**Шаг 3.** Если все участники команды поднимают большой палец вверх, то название игры записывается на одну золотую медаль команды. Если игра есть у троих членов команды, записываем игру в поле под номером 3, если у двоих, в поле под номером 2, у одного – под номером 1.

**Шаг 4.** Исходя из собранной информации, запишите в поле «Популярные белорусские народные игры» наиболее предпочитаемые игры.

**Шаг 5**. Если есть не заполненные золотые медали, перенесите на них игры из поля «Популярные белорусские народные игры».

**Шаг 6.** Член команды под номером 1 озвучивает информацию поля номер 1.

**Шаг 7.** Член команды под номером 2 озвучивает информацию поля номер 2. И т.д.

**5.2.**

**Мастер:** Популярные белорусские народные игры выбраны. А теперь каждой команде нужно рассказать, развитию каких физических качеств способствует каждая из выбранных вами народных игр.

На столе лежат золотые медали своей команды.

**Шаг 1.** Первый участник команды берёт одну золотую медаль и знакомится с названием белорусской народной игры.

**Шаг 2.** Передает медаль любому товарищу в команде, который должен ответить и записать на обратной стороне медали какое физическое качество развивает игра.

**Шаг 2.** Записав и озвучив правильный ответ участник одевает медаль на шею.

**Шаг 3.** Участник, одевший медаль на шею, берет со стола следующую медаль и отдает товарищу по команде, у которого еще нет медали на шее, который должен ответить и записать на обратной стороне медали какое физическое качество развивает игра.

И так до тех пор, пока у всех членов команды не будет медали на шее.

**5.3.**Презентация работы команд.

**Шаг 1.** Первая команда выбирает одну из игр на своих золотых медалях.

**Шаг 2.** Вторая и третья команда выходят в зал и строятся в одну шеренгу командами.

**Шаг 3.** Первая команда называет белорусскую народную игру и объясняет правила.

**Шаг 4.** Вторая и третья команды играют.

**Шаг 5.** Вторая команда присаживается, выходит первая команда и строится в одну шеренгу.

**Шаг 6.** Вторая команда выбирает одну из игр на своих золотых медалях, называет белорусскую народную игру и объясняет правила.

**Шаг 7.** Первая и третья команды играют.

**Шаг 8.** Третья команда присаживается, выходит вторая команда и строится в одну шеренгу.

**Шаг 9.** Третья команда выбирает одну из игр на своих золотых медалях, называет белорусскую народную игру и объясняет правила.

**Шаг 10.** Первая и вторая команды играют.

**5.4.Оценивание работы групп (самооценка).**

Каждой группе предлагается оценить себя по предложенной шкале и критериям оценки:

5-отлично, 4-выше среднего, 3- средне, 2- ниже среднего, 2- слабо.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мы заканчивали нашу работу вовремя с делали её хорошо.** | **Мы поддерживали друг друга и сотрудничали.** | **Мы общались тихо и вежливо.** | **Мы внимательно выслушивали информацию всех членов команды.** | **Мы творчески презентовали нашу информацию** |
|  |  |  |  |  |

**6. Этап подведения итогов.**

Участникам мастер-класса предлагается ответить на вопрос: «Что дает использование белорусских народных игр на учебных занятиях по физической культуре и и здоровью?», используя таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Да** | **Частично** | **Отсутствует** |
| **1.** | **Полное вовлечение всех обучаемых.** |  |  |  |
| **2.** | **Гибкость в возрастном отношении.** |  |  |  |
| **3.** | **Сложность организации.** |  |  |  |
| **4.** | **Возможность заимствовать игры.** |  |  |  |
| **5.** | **Физическое развитие детей.** |  |  |  |

Соблюдая очередность, каждому участнику команд предлагается взять по одной серебряной и бронзовой медали, подойти к сундуку, на крышке которого написана фраза «Белорусские народные игры…», положить медали в сундук и используя слова *«люблю, нравится, не возражаю, не люблю, ненавижу, буду использовать, приму во внимание»* высказывает свое отношение к белорусским народным играм и содержанию мастер-класса.

Таким образом, использование белорусских народных игр на уроках физической культуры и здоровья обеспечивает полное вовлечение учащихся в учебный процесс, развивает физические качества, такие как сила, быстрота, координация, гибкость, выносливость обеспечивает социализацию, позволяет провести урок в соответствии с современными требованиями. Дают возможность создать комфортную, дружелюбную атмосферу, воспитывают культуру поведения учащихся.

**7. Этап рефлексии.**

Оправдались ли ваши ожидания? (Ответы участников).

Очень приятно, что для всех занятие оказалось полезным, и для себя каждый из вас почерпнул что-то новое. Спасибо за работу, за внимание. До свидания.